

RESSOURCES EN EAU

Programme d'éducation à l'environnement.

Classes de CE2, CMI et CM2. Année scolaire 2024/2025

Conception/Realisation SMAGGA - Mai 2024 - Photo de couverture : Wikimedia - Celia San Martin - Namur / Belgique



Le triton palmé (*Lissotriton helveticus*) se rencontre plutôt dans des points d'eau stagnante de dimensions modestes où les poissons sont peu présents. Les mares et les fossés sont ses habitats les plus fréquents.

EDITO

Départ de deux de nos partenaires

Comme vous le constaterez en lisant ce programme, deux de nos partenaires - Oikos et France Nature Environnement Rhône - ont décidé, pour des raisons d'organisation interne et d'augmentation de leurs coûts de fonctionnement, de ne pas reconduire leur partenariat avec le SMAGGA*. Nous avons appris cette nouvelle avec beaucoup de regrets compte-tenu de la qualité du travail exercé par leurs animateurs depuis plusieurs dizaines d'années dans les écoles du bassin versant.

Conscient des difficultés rencontrées par ses associations partenaires, **le SMAGGA s'est engagé dans une politique de revalorisation financière du coût des demi-journées d'animation.** D'un montant de 210 € en 2019/2020, elles ont été progressivement réajustées pour atteindre 250 € pour cette année scolaire 2024/2025.

Rappelons que ces animations restent gratuites pour les écoles (hors frais de transport éventuels) et que leur coût est entièrement pris en charge par les 24 communes du SMAGGA, la Communauté de communes des Monts du Lyonnais (CCMDL) et l'agence de l'eau Rhône-Méditerranée-Corse. Le SMAGGA espère qu'une solution pourra être trouvée avec France Nature Environnement et Oikos afin de les compter de nouveau parmi nous très rapidement.

Pour cette année scolaire 2024/2025, le SMAGGA vous propose de créer le projet pédagogique adapté à vos besoins en choisissant parmi une ou plusieurs de nos 11 thématiques. Seule limite, il devra être constitué au minimum de 3 demi-journées dont une à l'extérieur. Les 5 associations partenaires (lire encadré « contact ») sont à votre disposition pour bâtir avec vous votre projet. Pour cela, il vous suffit de :

- prendre contact avec les associations développant les thèmes d'animations qui vous intéressent, **- remplir avec elles le « dossier unique de projet d'action partenariale », puis l'envoyer à votre IEN avant le 13 septembre 2024 (avec copie au SMAGGA. Pour les écoles privées, ce dossier sera envoyé seulement au SMAGGA),**

- retourner au SMAGGA la fiche de demande d'inscription (1 fiche par classe).

Ces deux documents sont disponibles sur notre site internet.

Le nombre de séances étant limité, **les dossiers de candidature devront être remis avant le 13 septembre 2024. Tout dossier incomplet ou remis hors délais sera refusé.** La sélection des dossiers tiendra compte des critères suivants considérés comme prioritaires :

- classes n'ayant jamais bénéficié d'animations,

- classes des écoles labélisées « E3D »,

- date d'arrivée des **fiches d'inscription.**

En cas de forte demande, le SMAGGA se réservera le droit de réduire le nombre de demi-journées par projet.

Serge BERARD
Président du SMAGGA



* **Le Syndicat de Mise en valeur, d'Aménagement et de Gestion du bassin versant du Garon** regroupe 24 communes situées dans le sud ouest lyonnais : Beauvallon / Brignais / Brindas / Chabanère / Chaponost / Charly / Chaussan / Givors / Grigny / Messimy / Millery / Montagny Morant / Orléans / Rontalon / S^c-Catherine (CCMDL) / S^c-Genis-Laval / S^c-Laurent-d'Agny / S^c-Martin-en-Haut (CCMDL) / Soucieu-en-Jarrest / Tahyres / Thurins / Voules / Yzeron.

Un nid pédagogique pour APPRENDRE

Dans le cadre de la renaturation de la rivière Broulon, un espace pédagogique dédié à la nature et à l'eau a été créé sur l'ancien site de l'étang Neuf.

Aménagements :

- un observatoire en forme de nid d'oiseau d'un diamètre de 6,5 mètres,

- un pupitre d'information sur la nature des travaux engagés et sur la ressource en eau en général,

- 14 modules sur les espèces inventoriées sur le site.

Adresse : chemin de l'étang Neuf, route des Varennes à Chassagny/Beauvallon

Accès : depuis la route des Varennes, 6 minutes de marche à pied par un chemin sécurisé sur une distance de 600 mètres.

Pique-nique : possibilité sur place. Absence de tables et de bancs.

Sécurité : circulation d'engins motorisés interdite sur le site.



LE VIVANT

1. LES HABITANTS AQUATIQUES DU GARON

Les élèves partent à la découverte de la biodiversité aquatique de la rivière. Ils étudient les poissons de nos cours d'eau (respiration, morphologie, alimentation, reproduction...) ainsi que leur adaptation aux milieux aquatiques (possibilité de mise en place d'une activité pêche sur un plan d'eau).

Lors d'une seconde sortie, les élèves enquêtent sur les petites bêtes aquatiques du Garon à l'aide d'une épuisette. Ils observent, identifient, puis remettent à l'eau leurs captures avec bienveillance. Un grand jeu sur la chaîne alimentaire aquatique permettra aux enfants de se mettre en situation de proies ou de prédateurs ! En classe, les élèves réalisent une grande fresque aquatique (fond fourni par le partenaire) permettant de retracer les découvertes des séances précédentes. La fresque est ensuite exposée dans l'école pour la partager avec les élèves et les parents.

Contact : FDAAPPMA 69

2. IN FLORE ET SENS

Sur les berges d'une rivière ou au cœur d'une zone humide, les plantes ont chacune un rôle bien précis.

Pour comprendre leur fonctionnement, pour apprendre à les distinguer, le public scolaire se rend sur les berges de la rivière pour une découverte sensorielle de la flore. De retour en classe, place à des ateliers improbables : création d'instruments de musique à partir de végétaux, réalisation d'encre naturelles pour des productions artistiques, cuisine avec des plantes sauvages cueillies lors de la sortie. Au cours de l'animation, les élèves réaliseront un herbier ou un jardin faisant appel aux cinq sens.

Contact : MNLE

3. LA FAUNE DES ZONES HUMIDES

Qu'est-ce qu'une zone humide ? A quoi sert-elle ? Quelles sont les espèces qui y vivent ?

Ce projet d'animation se décline en 3 thématiques au choix : « amphibiens », « oiseaux d'eau » ou « zones humides et chaînes alimentaires ».

Des supports, des jeux et des activités menées à l'école permettront aux élèves de définir une zone humide, un amphibien, un oiseau, les petites-bêtes de l'eau (en fonction du thème choisi) et les liens vitaux qui les unissent.

Les élèves partent ensuite pour une sortie sur une zone humide à proximité de leur école. Ils observent les espèces présentes et se lancent dans des activités en se mettant à la place des animaux étudiés. Selon les possibilités, il pourra être envisagé de réaliser des actions concrètes d'aménagement ou d'entretien d'une zone humide.

Contact : LPO Rhône

4. ÇA BOUGE DANS L'ÉPUISETTE

A partir de leur ressenti et de leur imaginaire, les enfants définissent la notion, parfois abstraite, de la biodiversité. Ils se familiarisent avec les êtres vivants qu'ils seront amenés à rencontrer lors de la sortie.

Après les présentations, direction la rivière pour une observation de la richesse du milieu et une pêche aux insectes et larves aquatiques. La sortie se finit par un conte sur ces petites bêtes.

De retour en classe, les enfants se réapproprient les notions et les observations réalisées lors de la sortie avec la rédaction d'une mini bande-dessinée.

Contact : Arthropologia

5. LES EXPLORATEURS

(pour le public en situation de handicap)

Après un temps de présentation au groupe de l'intervenant et du projet, les élèves confectionnent des filets à papillons et des aspirateurs à insectes. Ils s'immergent ensuite dans le monde du minuscule en découvrant les arthropodes qui nous entourent. Ils poursuivent leur exploration en suivant un parcours secret les menant à la découverte du peuple de l'eau sur les berges d'une rivière ou les bords d'une mare. Après l'observation des arthropodes dans leur milieu naturel, les élèves mettent en lumière leurs besoins (habitat et nourriture) et tout particulièrement ceux d'un petit crustacé appelé daphnie que les enfants élèveront dans un bac prévu à cet effet lors de la durée du projet.

Afin de développer le sens de l'observation des participants, une approche sensorielle faisant appel au toucher, à l'odorat et à l'ouïe sera proposée pour découvrir le milieu aquatique sous un angle inédit. Enfin, une chasse aux objets insolites permettra de mettre en relief la diversité des êtres vivants présents dans un carré de nature.

Contact : Arthropologia

6. LES DETECTIVES DE L'EAU

Les enfants découvrent le cycle domestique de l'eau, de la nappe phréatique à la station d'épuration. Par une démarche scientifique expérimentale, ils essayent de trouver les meilleures solutions pour nettoyer l'eau sale. La visite d'une station d'épuration permet aux élèves de confronter leurs résultats expérimentaux avec les processus industriels de dépollution de l'eau.

Contact : MNLE

L'EAU AU QUOTIDIEN

LE TERRITOIRE

7. AVE JEUNE PUBLICUS !

Le public scolaire étudie l'utilisation de l'eau par les humains. De l'école au territoire du bassin versant, comment gère t-on la ressource en eau ? Voyage dans le temps et retour à l'époque des Romains lorsque l'aqueduc du Gier alimentait Lugdunum en eau potable. Visite de l'aqueduc. Comparaison de la gestion de l'eau entre deux époques : la nôtre et celle des Romains. Réalisation d'une retranscription des animations par les enfants sous la forme d'une interview audio. Pour approfondir cette thématique, le MNLE propose - en partenariat avec l'association L'ARAIRE - plusieurs modules d'animations complémentaires portant sur l'histoire et le fonctionnement de l'aqueduc romain du Gier :
- à la maison d'expositions de l'ARAIRE à Yzeron,
- sur les différents sites archéologiques présents sur le bassin versant du Garon.

Contact : MNLE

8. RISQUE INONDATION

Quels sont les risques lorsqu'une inondation survient ? Les élèves se familiarisent avec la notion de risque en étudiant le phénomène et ses conséquences au niveau local. Ils découvrent le vocabulaire spécifique lié à cet événement : crue, lits, aléa, risque... Une sortie sur le terrain leur permet d'identifier physiquement les lieux à risque. Pour cela, ils recensent les repères de crue, les murets de protection, les portes hydrauliques. Les enfants apprennent les gestes à appliquer en cas d'inondation. Un retour sur l'histoire des inondations leur permet de comprendre pourquoi il est important de garder une mémoire du risque pour se rappeler qu'une inondation est toujours possible. Un débat sous la forme d'un jeu de rôle est organisé pour améliorer la protection face au risque inondation.

Contact : MNLE

LA QUALITÉ DE L'EAU

9. L'EAU ET L'AGRICULTURE

Après une introduction sur le cycle naturel de l'eau, les enfants découvrent le bassin versant du Garon et son agriculture. Les différentes méthodes d'irrigation et leurs répercussions sur la ressource en eau sont présentées en classe. Les écoliers chaussent ensuite leur paire de bottes pour la visite d'une exploitation agricole où ils observent les différents usages et impacts de l'eau sur le terrain. Un questionnaire rédigé en amont permet de recueillir le témoignage de l'agriculteur sur la gestion de l'eau dans son métier. De retour en classe, le jeu du yaourt à la fraise ouvre les consciences sur toutes les étapes nécessaires pour la fabrication d'un produit alimentaire (besoins en eau et en ingrédients, en pétrole pour sa réalisation et son transport...) Avec cet exercice, les notions de circuit court et d'empreinte écologique sont abordées.

Contact : NATURAMA

10. JE DECOUVRE ET JE PROTEGE LE GARON

Chaque enfant se glisse dans la peau d'un poisson pour une course sur la rivière où il faudra identifier et éviter les pollutions (pesticides, produits toxiques, eaux usées, érosion, réchauffement climatique). Dans une démarche ludique et scientifique, les élèves procèdent à des tests d'analyses de l'eau pour savoir si leurs poissons peuvent poursuivre leur voyage. Si les poissons sont stoppés, ils trouvent des solutions pour les faire repartir. Une sortie sur le bord de la rivière, permet ensuite d'établir le carnet de santé du cours d'eau avec : des mesures de la qualité de l'eau et de la vitesse du courant, une pêche à l'épuisette des petites bêtes aquatiques. Pour faire le bilan des apprentissages, les enfants concluent le projet avec un grand quizz électronique interactif. Qui sera le champion du Garon ?

Contact : FDAAPPMA 69

11. GESTION DE L'EAU AU JARDIN

Par des expériences scientifiques, les élèves acquièrent des connaissances sur les liens entre l'eau et la croissance des plantes. Ils découvrent l'impact de la pollution de l'eau par les pesticides. A l'aide d'un questionnaire rédigé par leurs soins lors de la première séance, les enfants partent ensuite à la rencontre des jardiniers de leur village. Ils enquêtent sur les bonnes pratiques de jardinage et découvrent les astuces pour économiser l'eau au jardin (paillages, goutte à goutte, irrigation par jarres). De retour en classe, les élèves travaillent à l'aide d'un poster sur les écogestes du jardinier. Ces astuces sont ensuite appliquées dans les jardinières, bacs ou carrés cultivés de l'école, et complétées par la fabrication d'un pluviomètre ou de jarres à eau (de type oya). Le matériel nécessaire pour la confection des jarres à eau est à la charge de l'école.

Contact : NATURAMA

CONTACTS

ARTHROPOLOGIA

Lucile Daguzan

☎ 04 72 57 92 78

✉ animations@arthropologia.org

FDAAPPMA 69

(Fédération Départementale

des Associations Agréées de Pêche

et de Protection du Milieu Aquatique)

Pierre-Alexandre Avallet

☎ 06 11 15 17 17

✉ pierrealex.avallet@peche69.fr

LPO Rhône

(Ligue pour la Protection des Oiseaux)

Hermann Pétéra

☎ 06 50 94 79 19

✉ hermann.petera@lpo.fr

✉ rhone@lpo.fr

MNLE

(Mouvement National de Lutte

pour l'Environnement)

Bertrand Claudy

☎ 04 78 48 78 09 - 06 09 03 78 86

✉ mnle69@orange.fr

NATURAMA

Christophe Darpheuil

☎ 04 74 57 66 54 - 06 60 65 04 40

✉ info@naturama.fr

SMAGGA

Sébastien Laurent

📍 262, rue Barthélemy Thimonnier

69530 Brignais

☎ 04 72 31 90 80

✉ slaurent@smagga.com

🌐 smagga.fr

SMAGGA
Bassin versant du Garon

REPUBLIQUE FRANÇAISE
Agence de l'eau Rhône-Méditerranée-Corse

OSPAR
Convention OSPAR

ACCREDITÉ
Ligue pour la Protection des Oiseaux
Fédération Départementale des Associations Agréées de Pêche et de Protection du Milieu Aquatique

Projet réalisé avec le soutien de l'agence de l'eau Rhône Méditerranée Corse